

Bordeaux, le 28/01/2026

Plan Pluriannuel d'orientation 2026-2029

Promouvoir les compétences à s'orienter chez nos élèves

Elaboré en janvier 2026 par le groupe de travail composé de : Mme Houdali, PsyEn, M. Teillac, proviseur adjoint, M. Leroy-Lusson, proviseur.

Proposé à la validation du conseil d'administration le 26 février
2026

Destinataires : ensemble de la communauté scolaire.

Table des matières

Contexte institutionnel.....	3
1. Diagnostic et constats 2025/2026	3
1.1 Caractéristiques de l'établissement.....	3
1.2 Points forts.....	4
1.3 Points de vigilance et besoins.....	5
2. Axes prioritaires 2026-2029	5
3. Programmation opérationnelle 2026-2029	7
3.1 AXE 1 : Réduire les écarts de performance scolaire et accompagner l'ambition	7
3.2 AXE 2 : Développer les compétences à s'orienter	8
3.3 AXE 3 : Renforcer la continuité et la transition Lycée-Enseignement supérieur	10
3.4 AXE 4 : Contribuer au bien-être au lycée et à l'équité	12
4. Organisation et pilotage	13
5. Communication et valorisation.....	13
6. Évaluation et suivi.....	13
7. Annexes et ressources	14
7.1 Ressources documentaires	14
Conclusion	14

Lycée Montaigne

Plan pluriannuel d'orientation 2026-2029

Contexte institutionnel

Le Lycée Montaigne s'inscrit dans le **Plan Avenir** du Ministère de l'Éducation Nationale. Le Plan Pluriannuel d'Orientation (PPO) est une composante structurante du projet d'établissement qui définit une programmation pédagogique progressant de la seconde à la terminale, avec une perspective pluriannuelle.

Le présent document détermine la programmation 2026-2029 et propose des pistes d'actions opérationnelles favorisant l'acquisition des compétences à s'orienter et la construction du projet d'avenir de chaque élève.

Le Plan Avenir et la nouvelle note de service (juillet 2025) posent trois principes structurants :

- **Équité et égalité** : lutte contre les assignations sociales, de genre et territoriales
- **Émancipation et responsabilité** : développement de l'autonomie et droit à l'erreur
- **Accompagnement au long cours** : suivi progressif de la 2nde à la Tale

Les six priorités du Plan Avenir, dont les priorités 3 et 4, s'appliquent particulièrement au lycée général :

- Priorité 3 : Mieux préparer les élèves aux études supérieures
- Priorité 4 : Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur

1. Diagnostic et constats 2025/2026

1.1 Caractéristiques de l'établissement

- **Population** : environ 850 élèves en pré-bac et 1340 étudiants en CPGE
- **Localisation** : Centre-ville de Bordeaux
- **Offre de formation** : Série générale du baccalauréat
- **Indice de Position Sociale (IPS)** : 137,1 (supérieur aux moyennes académique : 120,7 et départementale : 124,3)
- **Tendance démographique** : Baisse des effectifs de pré-bac (-90 élèves en 4 ans) due à différents facteurs : baisse démographique, plus grande diversification des parcours et notamment la politique d'orientation de l'établissement vers la première technologique qui a été réinterrogée et modifications mises en place par la DSDEN dans la politique d'affectation des élèves en seconde (réduction des dérogations accordées).
- **Personnes ressources et partenaires**
 - PsyEN (Mme Houdali)
 - Professeurs principaux
 - Équipe de direction

- CIO (Mme Dutemps, directrice)
- Partenaires : CLEE, MLDS, établissements scolaires du bassin de formation.
- Universités locales
- **Indicateurs de suivi**
 - Évolution du taux de réussite au bac
 - Taux d'accès de la seconde au bac.
 - Nombre d'élèves identifiés en GPDS et accompagnés
 - Répartition des choix de spécialités (parité filles-garçons, diversité)

1.2 Points forts

Résultats aux examens et insertion post-bac

- Taux de réussite au bac général 2024 : **97%** (taux attendu : 99%)
- Taux d'accès seconde→bac : **89%** (conforme aux attentes)
- Taux d'acceptation des propositions Parcoursup : **90%** (moyenne nationale : 70%)
- Taux d'orientation en CPGE : **17,7%** (supérieur à l'académie : 8,1%). Cela est manifestement dû à un effet établissement puisque les étudiants dans l'établissement représentent à eux seuls 61 % du total des apprenants (1283/2116).

Dynamique pédagogique et accompagnement

- Équipe éducative motivée et mobilisée sur l'orientation
- Relations établies avec le monde économique et universitaire
- Système GPDS efficient (9 réunions annuelles) avec prévention du décrochage
- Psychologue de l'Education Nationale (Mme Houdali) dédiée 11h/semaine à l'établissement
- Calendrier des grandes échéances bien structuré
- Charte de l'évaluation et charte de la coéducation mises à jour et en vigueur
- Réintroduction, après une quinzaine d'année de suspension, de la Journée Portes Ouvertes à destination des élèves de 3^{ème} (14 mars 2026).
- Programme « Tutorat entre pairs » fonctionnel qui permet à des élèves de terminale d'accompagner des élèves de seconde dans leur parcours et de consolider leurs capacités à choisir une orientation pertinente. Une attention particulière devra cependant y être portée, compte tenu de constatation d'un essoufflement (peut-être seulement conjoncturel) des candidats de seconde.

Diversité et inclusion

- Population d'élèves hétérogène (15% de boursiers)
- Taux de conseil de discipline très faible (1 en 2024/2025 et 1 en septembre 2026 pour un étudiant)
- Accompagnement des élèves à besoins particuliers : 1 PAFi, une vingtaine de Pai.
- Documents structurés et opérationnels pour le Programme d'intervention de Mme Houdali, PsyEn et le Parcours Avenir de l'établissement.
- Attention portée à la santé mentale des lycéens (15 PAI santé mentale en novembre 2025)
- Protocole de santé mentale validé au conseil d'administration du 23 février 2026

- Les pourcentages de filles dans les spécialités scientifiques de 1^{ère} et terminale reflètent une bonne diversité au sein de l'établissement (En 2025, en mathématiques : 53,8 % en 1^{ère} et 40,4 % en terminale (en hausse de 4 points/année précédente) ; en SVT : 70,5 et 68,6% ; en physique-Chimie : 50,4 et 45,2 % (en hausse de 5 points/année précédente).

1.3 Points de vigilance et besoins

Performance académique

- Même si ce ratio se trouve dans la région d'incertitude statistique depuis trois ans, on peut néanmoins noter que le taux de réussite au baccalauréat est légèrement en deçà des attentes (97% vs 99% attendu).
- Besoin de consolidation des savoirs fondamentaux, notamment pour des élèves n'ayant pu obtenir les voies désirées en fin de seconde (technologique ou professionnelle), qui ne disposent manifestement pas de la motivation, des capacités ou des connaissances pour poursuivre en voie générale mais dont cette dernière reste la seule disponible pour leur poursuite de scolarité.
- Accompagnement renforcé des élèves redoublants en première et terminale

Orientation et projet d'avenir

- Besoin de mieux explorer la diversité des parcours post-bac (STS et IUT nettement sous-représentés : 6,9% contre attente supérieure)

Bien-être et climat scolaire

- Enjeux de santé mentale croissants chez les lycéens (besoin fort d'accompagnement). Voir ci-dessus le protocole Santé mentale en cours de rédaction et de validation.
- Prévention à poursuivre des phénomènes de discrimination.
- Renforcement du bien-être à l'école

Continuité Lycée-Enseignement Supérieur

- Assurer une meilleure transition vers les études supérieures
- Développer l'immersion progressive en milieu universitaire et professionnel pour les élèves (en s'appuyant sur le Pass Métier de la CCI) et les professeurs via les immersions dans les filières universitaires.

2. Axes prioritaires 2026-2029

Sur la base du diagnostic, quatre axes prioritaires orientent la programmation :

AXE 1 : Réduire les écarts de performance scolaire et accompagner l'ambition

Faire progresser tous les élèves, développer leur ambition scolaire et renforcer l'égalité des chances.

AXE 2 : Développer les compétences à s'orienter

Accompagner l'acquisition des compétences à s'orienter définies par l'Onisep, permettant à chaque élève d'élaborer progressivement son projet d'avenir et d'exercer « une égale liberté de choisir son avenir ».

Mise en œuvre d'un plan de formation de l'ensemble des professeurs principaux et référents à une connaissance approfondie de la plateforme Avenir de l'Onisep, particulièrement à destination des élèves de seconde.

Uniformisation des compétences à l'orientation des enseignants professeurs principaux afin de viser l'équité dans les apports

AXE 3 : Renforcer la continuité et la transition Lycée-Enseignement Supérieur

Intensifier la préparation des élèves aux études supérieures et faciliter leur transition par l'immersion, la découverte des cursus et l'accompagnement à la procédure Parcoursup. Promouvoir de manière volontariste le rôle des enseignants référents au niveau de la terminale.

AXE 4 : Contribuer au bien-être à l'école et à l'équité

Promouvoir un climat scolaire apaisé, accompagner les élèves à besoins particuliers et lutter contre les discriminations et stéréotypes (notamment filles-garçons).

3.1 AXE 1 : Réduire les écarts de performance scolaire et accompagner l'ambition

Objectifs visés

- Viser à se rapprocher des taux attendus au baccalauréat général
- Renforcer l'efficacité scolaire de tous les élèves par un accompagnement positif de leur parcours.
- Sécuriser le parcours des élèves fragilisés en première et terminale
- Développer l'autoévaluation et la confiance en soi des élèves

Actions pédagogiques par niveau

A. Seconde GT

- Poursuivre les sessions de sensibilisation au choix de spécialités (octobre-novembre 2026), en co-animation PP/PsyEN/spécialistes. Engagement d'une réflexion sur ses forces et intérêts via des questionnaires et des tests.
- Approfondir les processus de choix de voies ou de spécialités de première via des mini-stages ou des immersions en lycée. Des visites de formations supérieures pourront aussi être proposées à l'initiative des élèves.
- Finaliser les choix spécialités de première et connaître les débouchés professionnels et académiques liés aux spécialités retenues.
- Poursuivre et accentuer l'information aux familles sur les voies post seconde

B. Première

- Diagnostiquer le projet d'orientation post bac et accentuer la concertation direction/PP/PsyEN pour identifier les élèves les plus fragiles ou les moins informés.
- Poursuivre et accentuer l'information aux familles sur les voies post première
- Renforcer le suivi des élèves redoublants.
- Mettre en place des ateliers de méthodologie.
- Prévenir avec efficacité et en coopération étroite et continue avec les équipes pédagogiques, la prévention du décrochage par la promotion des travaux du GPDS.
- Associer, en associant direction et PsyEn les parents de première aux sessions d'information sur les parcours post bac.

C. Terminale

- Accompagner les élèves et les aider à mettre leurs vœux en cohérence sur Parcoursup (vérification dossiers, aide au classement des vœux, prévention des démissions).
- Mettre en place un suivi de cohorte post-bac (rapprochement avec les universités, suivi des admis en CPGE...).
- Rencontrer en début de 2^{ème} trimestre les élèves de terminale redoublants afin de mettre en place un échange d'impressions et de pratiques en vue de leur réussite. Objectif : mutualiser les outils et les méthodologies qui fonctionnent.

3.2 AXE 2 : Développer les compétences à s'orienter

Objectifs visés

- Acquérir les compétences à s'orienter du référentiel Onisep
- Explorer la diversité des parcours et formations (générale et technologique)
- Identifier ses intérêts, aptitudes et projet professionnel
- Dépasser les stéréotypes et représentations limitantes

Actions par niveau

- **Seconde GT :**
 - Rendez-vous individuels PsyEN (libre adhésion ou signalement de l'équipe éducative)
 - Consolidation représentations réalistes des métiers et formations
 - Présentation de la voie technologique (passerelles possibles)
 - Découverte des métiers et secteurs d'activité via interventions externes
 - Facilitation des stages d'observations en milieu professionnel ou immersions sur temps scolaire demandées par les familles : organisation, suivi, bilan.
 - Facilitation et accompagnement pour les stages d'observations en milieu professionnel ou immersions hors temps scolaire grâce au Pass Métiers de la CCI.
 - Approfondissement du projet d'orientation via immersions et/ou mini-stages notamment dans les formations technologiques et professionnelles.
 - Visites d'entreprises locales (tissu économique bordelais) à l'initiative des équipes pédagogiques
 - Forum des spécialités par les élèves de 1ère (mars 2026).
 - Intégration de l'orientation dans les heures de vie de classe
 - Salon de l'étudiant de Bordeaux (janvier 2026)
 - Entretiens collectifs et individuels pour finaliser le projet post-seconde
 - Systématisation de la découverte progressive (4 demi-journées minimum annuelles)
 - Formalisation du projet d'orientation en première générale ou technologique
- **Première :**
 - Rendez-vous individuels PsyEN (libre adhésion ou signalement de l'équipe éducative)
 - Accompagnement des élèves dans le cadre des réorientations ou des changements de spécialités.
 - Facilitation et accompagnement pour les stages d'observations en milieu professionnel ou immersions sur temps scolaire demandées par les familles : organisation, suivi, bilan.
 - Facilitation et accompagnement pour les stages d'observations en milieu professionnel ou immersions hors temps scolaire grâce au Pass Métiers de la CCI.
 - Présentation des spécialités, débouchés et poursuites d'études
 - Séances d'information sur formations post-bac (CPGE, licences, BTS, BUT, écoles)
 - Visite de formations supérieures (universités, écoles)
 - Interventions "ambassadeurs" : étudiants, apprentis, jeunes diplômés

- Consolidation identité projet : qui suis-je ? Qu'ai-je exploré ? Quels débouchés ?
- Préparation psychologique : confiance, autonomie
- **Terminale :**
 - Rendez-vous individuels PsyEN (libre adhésion ou signalement de l'équipe éducative)
 - Facilitation et accompagnement pour les stages d'observations en milieu professionnel ou immersions sur temps scolaire demandées par les familles : organisation, suivi, bilan.
 - Facilitation et accompagnement pour les stages d'observations en milieu professionnel ou immersions hors temps scolaire grâce au Pass Métiers de la CCI.
 - Connaissance des procédures d'admission (Parcoursup, apprentissage, etc.)
 - En classe, par les professeurs principaux, les professeurs référentes et la PsyEn, ateliers d'initiation à la démarche d'orientation sur Parcoursup.
 - Facilitation des stages d'observations en milieu professionnel ou immersions sur temps scolaire demandées par les familles : organisation, suivi, bilan.
 - Accompagnement individualisé à la formulation des vœux
 - Information sur statuts post-bac (étudiant, apprenti, année de césure, engagements citoyens)
 - Phase complémentaire : aide aux candidats sans proposition
 - Suivi post-décision (préparation à l'entrée en formation dans l'enseignement supérieur.
 - Valorisation des réussites (points remarquables du parcours)
 - Parcours d'immersion en formations supérieures (journées d'essai)

Indicateurs de suivi

- Nombre d'entretiens individuels PsyEN réalisés.
- Taux de participation aux forums, visites, immersions
- Évaluation de la progression des compétences à s'orienter sur la plateforme Avenir.
- Taux d'acceptation des propositions Parcoursup.

3.3 AXE 3 : Renforcer la continuité et la transition Lycée-Enseignement supérieur

Objectifs visés

- Sécuriser et fluidifier la transition vers l'enseignement supérieur
- Diversifier les parcours post seconde et post bac
- Préparer psychologiquement à la vie étudiante
- Favoriser la mobilité géographique au service de l'ambition

Actions pédagogiques par niveau et année

Année 1 (2026-2027)

- **Seconde GT :**
 - Présentation aux parents et aux élèves du schéma des études supérieures (L1, CPGE, BTS, BUT, écoles).
 - Information spécifique sur le parcours en voies technologiques.
 - Sensibilisation aux parcours en Bac +2 ; Bac + 3 et Bac + 5.
 - Projection progressive en enseignement supérieur via parcours diversifiés
 - Intérêt particulier pour BUT (secteurs et qualités requises)
 -
- **Première :**
 - Mise en place de projets de mini-séminaires "découverte formations post-bac"
 - Visite d'au moins 2 formations différentes au choix
 - Présentation détaillée de Parcoursup (procédures, calendrier, critères)
 - Visites comparées formations (même domaine, statuts différents) à destination des élèves et des parents.
 - Parcours préparatoires spécifiques si besoin
 - Elargissement de la participation des professeurs aux journées de l'enseignement supérieur.
- **Terminale :**
 - Information procédures post-bac (Parcoursup, apprentissage, etc.)
 - Clarification projet post-bac : cible formation(s), profil attendu, renforcements disciplinaires souhaitables.
 - Vérification des dossiers avant saisie par les professeurs principaux et les professeurs référents.
 - Accompagnement à la gestion du stress Parcoursup par la PsyEn.
 - Aide aux candidats en phase complémentaire
 - Communication avec formations acceptées : transmission d'info utiles
 - Suivi immatriculation et début parcours post-bac

- Retours élèves : analyse des transitions réussies/difficultés lors de la remise des diplômes du baccalauréat et des présentations réalisées par les anciens élèves.

Indicateurs de suivi

- Taux de participation aux visites/ateliers par niveau
- Part des vœux en STS/IUT/BTS par rapport aux vœux en licence.
- Taux d'acceptation Parcoursup global.
- Mobilité géographique observée (réussite ambitieuse)

3.4 AXE 4 : Contribuer au bien-être au lycée et à l'équité

Objectifs visés

- Favoriser un climat scolaire apaisé et inclusif
- Réduire les discriminations et stéréotypes de genre dans l'orientation
- Accompagner les élèves à besoins particuliers
- Prévenir le décrochage scolaire et psychologique

Actions pédagogiques Tous niveaux :

- Poursuite du dispositif du GPDS : 9 réunions annuelles, signalement précoce élèves à risque
- Mise en place effective des PAI/PAP pour élèves ayant besoin d'aménagements
- Concertation direction/PsyEN/PP pour élèves fragiles/fragilisés
- "SAS Emotions" : espace d'accueil pour les élèves en fragilité psychologique disposant d'un PAI lié à leur santé mentale.
- Veille harcèlement et discriminations.
- Observation de l'évolution des PAI/PAP.
- Communication régulière direction-familles (coéducation). Confirmation de l'opération « Café des parents » initiée l'année 2025/2026 pour deux classes de seconde.
- Travail sur climat scolaire : culture d'établissement inclusive
- Bilan GPDS et ajustements (efficacité mesurée)
- Évaluation impact actions bien-être sur climat scolaire
- **Seconde GT :**
 - Projets interdisciplinaires autour des enjeux d'égalité
 - Ambassadrices/ambassadeurs de parité (pairs)
 - Consolidation engagement parité (données : % filles spécialités scientifiques)
- **Première/Terminale :**
 - Maintien accompagnement santé mentale (PAP, suivi partenaires externes)
 - Mise en place, avec le soutien de la chargée de mission en santé mentale de la DSDEN, d'ateliers de développement des compétences psychosociales (gestion stress, confiance, etc.)
 - En lien étroit avec le protocole de santé mentale, apport d'un soutien psychologique renforcé aux élèves en demande (stress examen/orientation)
 - Formations équipe éducative : identifications signaux alerte

Indicateurs de suivi

- Nombre d'élèves accompagnés en GPDS
- Nombre et type de PAI/PAP en place
- Taux de décrochage scolaire
- Taux conseil de discipline
- Nombre d'élèves sans proposition à l'issue de la phase principale de Parcoursup.

4. Organisation et pilotage

4.1 Instances de pilotage

- **Conseil Pédagogique** : Validation et suivi du PPO (début année scolaire, points d'étape en décembre et juin)
- **Conseil d'Administration** : Adoption du PPO début novembre 2026 pour mise en place 2026-2027
- **GPDS** : 9 réunions annuelles (persistance et prévention décrochage)

5. Communication et valorisation

5.1 Cibles de communication

- **Élèves** : Information claire, progressive, motivante sur les parcours possibles
- **Familles** : Implication à chaque étape-clé (réunions, visios, forums)
- **Équipe éducative** : Coordination, formations, ressources
- **Partenaires** : Réciprocité, mutualisation, articulation bassin

6. Évaluation et suivi

6.1 Points d'étape annuels

Décembre : Bilan actions T1, ajustement si nécessaire

Juin : Bilan annuel complet (quantitatif + qualitatif)

- Taux réalisation actions programmées
- Indicateurs de réussite
- Retours élèves/familles/équipe
- Propositions amélioration année suivante

6.2 Évaluation globale à mi-parcours (fin 2027-2028)

Analyse de l'évolution depuis 2026-2027 :

- Progression taux réussite bac (vers 99%)
- Évolution orientation post-bac (notamment STS/IUT)
- Satisfaction acteurs (enquêtes)
- Ajustements pour année 3

6.3 Évaluation complète à 3 ans (fin 2028-2029)

Bilan exhaustif du PPO 2026-2029 :

- Atteinte objectifs par axe
- Comparaison pré/post selon indicateurs
- Apprentissages, bonnes pratiques à pérenniser

- Propositions PPO 2029-2032

6.4 Indicateurs de suivi globaux

Indicateur	Baseline 2024-2025	Cible 2028-2029
Taux réussite bac général	97%	99%
Taux accès seconde→bac	89%	90%
Taux acceptation Parcoursup	90%	90%+
Part orientation CPGE	17,7%	Maintien ou augmentation
Part orientation STS/IUT	6,9%	Maintien
Taux décrochage scolaire	Très faible	Maintien

7. Annexes et ressources

7.1 Ressources documentaires

- Plateforme Avenir(s) : <https://avenirs.onisep.fr/>
- Parcours Avenir du lycée Montaigne
- Programme d'intervention de la psychologue scolaire Education nationale.
- Référentiel compétences à s'orienter (Onisep)
- Ressources Eduscol orientation
- Outils CIO Bordeaux Sud

Conclusion

Ce Programme Pluriannuel d'Orientation ambitionne de faire du Lycée Montaigne un établissement où chaque élève acquiert véritablement les compétences à s'orienter, construit son projet d'avenir en cohérence avec ses intérêts, ses forces et ses ambitions, tout en bénéficiant d'une égale liberté de choisir.

La programmation 2026-2029, structurée autour de quatre axes complémentaires, conjugue le renforcement de la performance académique, le développement des compétences d'orientation, la sécurisation de la transition post-bac, et la promotion du bien-être et de l'équité.

Elle s'appuie sur les forces de l'établissement (équipe mobilisée, partenariats établis, résultats satisfaisants) et propose des leviers d'action progressifs et réalistes, adaptés aux spécificités de la population de Montaigne.

Sa mise en œuvre repose sur le pilotage responsable, la collaboration entre tous les acteurs, et l'engagement envers l'excellence et l'équité.

Présenté au Conseil Pédagogique du 23 février 2026

Document proposé à l'adoption du Conseil d'Administration le 26 février 2026